МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

– ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Паспорт**

**кабинета учителя-логопеда**

***Ковешниковой Надежды Сергеевны***



**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Общие сведения о кабинете учителя-логопеда  | 3  |
| 2.  | График работы кабинета учителя-логопеда | 4  |
| 3.  | Правила пользования кабинетом учителя-логопеда  | 4  |
| 4.  | Документация  | 4  |
| 4.1.  | Нормативно-правовые документы  | 4  |
| 4.2.  | Внутренняя документация учителя-логопеда  | 4  |
| 5.  | Перечень оборудования кабинета учителя-логопеда  | 5  |
| 6.  | Перечень наглядных пособий, дидактических материалов  | 5  |
| 6.1. | Развитие психических процессов | 5 |
| 6.1.1. | Развитие восприятия | 5 |
| 6.1.2.  | Развитие внимания  | 6  |
| 6.1.3.  | Развитие памяти  | 6  |
| 6.1.4.  | Развитие мышления  | 6  |
| 6.1.5.  | Развитие воображения  | 6  |
| 6.1.6.  | Развитие эмоционально-волевой сферы  | 6  |
| 6.1.7.  | Развитие мелкой моторики  | 6  |
| 7.  | Развитие речи  | 8  |
| 7.1.  | Формирование словаря  | 8  |
| 7.2.  | Грамматический строй речи  | 8  |
| 7.3.  | Развитие связной речи  | 9  |
| 7.4.  | Формирование звуковой культуры речи  | 9  |
| 7.5.  | Подготовка к обучению грамоте  | 9  |
| 8.  | Перечень учебно-методических пособий  | 9  |
| 8.1 | Программно-методическое обеспечение | 9 |
| 8.2 | Методическая литература | 10 |

**1. Общие сведения о кабинете учителя-логопеда**

Кабинет учителя-логопеда общей площадью – 10.5 м2 находится на 2 этаже детского сада.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ
2. Коррекции речевого развития и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ и оказания им помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
3. Проведения индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
4. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приёмов индивидуальной коррекционной работы с ребёнком и т.п.).
5. Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место учителя-дефектолога, 2 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В кабинете создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями САНПиН и основными педагогическими принципами:

* Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
* Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация учителя-логопеда – на верхних полках);
* Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение: окно – 1 шт. и люминесцентные лампы – 2 шт.), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светло-кремового цвета, кабинет легко проветривается);
* Учёта индивидуальных особенностей и потребностей детей (мебель отрегулирована под рост детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
* Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры дефекта).

 В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна детям и безопасна.

**2. График работы кабинета учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 08.00 – 17.00 | 07.00 – 17.00 | 08.00 – 17.00 | 08.00 – 17.00 | 08.00 – 14.00 |

**3. Правила пользования кабинетом учителя-логопеда**

* ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у заместителя директора по АХЧ);
* влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
* ежедневно проводится проветривание кабинета;
* кабинет оборудован зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной; - по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**4. Документация**

***4.1. Нормативно-правовые документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (электронный носитель)
2. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (электронный носитель)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (электронный носитель)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. N 1598 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (электронный носитель)
5. Должностная инструкция учителя-логопеда
6. Инструкция по охране труда учителя-логопеда

***4.2. Внутренняя документация учителя-логопеда***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название документа  | Примечания  |
| 1.  | Список детей, зачисленных на занятия в текущем учебном году  | С рекомендациями ТПМПК |
| 2.  | Годовой план учителя-логопеда  | Утверждённый заведующим МБДОУ  |
| 3.  | График работы учителя-логопеда  | Утверждённый заведующим МБДОУ  |
| 4.  | Рабочая программа учителя-логопеда  | Утверждённая заведующим МБДОУ  |
| 5.  | Сетка занятий  | Согласованная с методистом  |
| 6.  | Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи | По количеству детей  |
| 7.  | Результаты углублённого обследования детей (мониторинг)  |   |
| 8.  | Индивидуальные образовательные маршруты | На всех детей |
| 9.  | Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий  |  |

**5. Перечень оборудования кабинета учителя-логопеда**

1. Зеркало настенное – 1 шт.
2. Шкафы для учебных пособий – 3 шт.
3. Стол для учителя-логопеда – 1 шт.
4. Стол для детей – 1 шт.
5. Стул взрослый – 1 шт.
6. Стулья детские – 2 шт.
7. Компьютер – 1 шт.

**6. Перечень наглядных пособий, дидактических материалов**

***6.1. Развитие психических процессов***

***6.1.1. Развитие восприятия***

* Вкладыши разного размера и разной конструкции. Доска Сегена. Почтовый ящик.
* Разборные игрушки: разнообразные матрёшки, пирамидки разного размера и разной конструкции.
* Дидактические игры: «Спрячь мышку», «Подбери гномику колпачок», «Найди такого же цвета», «Дорожки», «В гости», «Подбери правильно», «Найди пару», «Разложи по цвету», «Разложи правильно», «Скажи какого цвета», «Что бывает красное (жёлтое, синее и т.п.)?», «Накрой на стол», «Вкусная конфета», «На речке», «Компот», «Горячий компот», «Наряди ёлку», «Убери игрушки», «Разные коврики», «Сундучки», «Озорные прищепки».
* Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, маракасы, игрушки-пищалки.
* Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).

***6.1.2. Развитие внимания***

* Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей), кубики с предметными и сюжетными картинками.
* Дидактические игры: «Контуры», «Силуэты», «Зашумлённые картинки», «Кто здесь спрятался?», «Найди отличия», «Чем отличаются картинки?», «Найди точно такой же», «Что забыл нарисовать художник?», «Лабиринты», «Найди и раскрась», «Расставь значки по образцу», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые», «Почини коврик», «Заплатки».

***6.1.3. Развитие памяти***

* Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Что взяла Катя?», «Посмотри и запомни», «Посмотри, запомни и назови», «Посмотри, запомни и выполни», «Послушай, запомни и повтори», «Запоминай-ка», «Расставь, как было», «Разложи, как было», «Раскрась картинки, которые запомнил», «Расскажи сказку», «Какую картинку я не назвала?».

***6.1.4. Развитие мышления***

* Дидактические игры: «Назови одним словом», «Подбери картинки», «Разложи по группам», «Исключение четвёртого лишнего», «Найди лишний предмет», «Продолжи ряд», «Нелепицы», «Аналогии», «Закономерности», «Выбери подходящую картинку», «Часть и целое», «Размышляй-ка», «Бывает—не бывает».
* Картинки со скрытым смыслом.

***6.1.5. Развитие воображения***

* Дидактические игры: «На что это похоже?», «Клякса», «Дорисуй картинку», «Волшебный лес», «Закончи историю», «Придумай рассказ (сказку, историю)».

***6.2. Развитие эмоционально-волевой сферы***

* Картотека игр для развития эмоционально-волевой сферы детей по книге "Детская йога" (авторы Бокатов А.И., Сергеев С.А.).
* Игра «Гримассимус»
* Игра «Театр настроения».

***6.3. Развитие мелкой моторики***

* Шнуровки.
* Настенный коврик «Дорога».
* Мозаики конфигурации и сложности.
* Массажные мячики, эспандеры, волчки.
* Бусы.
* Трафареты для обводки и штриховки (на все лексические темы)
* Наборы мелких предметов (пуговиц, камешков и ракушек, прищепок, ленточек).
* Пособие для рисования по манке.  Картотека пальчиковых игр по всем лексическим темам.

**7. Развитие речи**

***7.1. Формирование словаря***

* Предметные картинки на все лексические темы.
* Картинки с изображениями различных действий.
* Картинки с изображениями признаков предметов и явлений.
* Предметные картинки на подбор антонимов, синонимов.
* Дидактические игры: «Угадай что (кто) это?», «Поварёнок», «Назови части», «Экскурсия», «Моё тело», «Моя голова», «Олины помощники», «Доскажи словечко», «Мяч передавай — (игрушку) называй», «Назови одним словом», «Поможем маме», «Магазин», «Украсим ёлку к празднику», «Кто как голос подаёт?», «Кто как кричит?», «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Скажи правильно», «Кто что делает».
* Разгадывание загадок (Волшебный сундучок).

***7.2. Грамматический строй речи***

* Картотека игр на образование множественного числа имён существительных с различными окончаниями.
* Картотека игр на понимание родовой принадлежности имён существительных.
* Схемы: «Предлоги», «Слова – наоборот», «Слова – друзья», «Слова – родственники».
* Дидактические игры: «Один — много», «Чего не хватает?», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Что из чего сделано?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Чья это (обувь)?», «Один и одна», «Сосчитай до 2 (3, 4, 5)», «Что на ёлке, а что под ёлкой?», «Помоги маме найти своих детёнышей», «Где спрятана кукла?», «Где сейчас машина?», «Где бабочка?», «Лисьи прятки», «Исправь предложение».

***7.3. Развитие связной речи***

* Предметные картинки для составления описательных рассказов.
* Схемы для составления описательных рассказов.
* Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
* Серии сюжетных картинок.
* Тексты для пересказа по всем лексическим темам.  Стихи и потешки для заучивания наизусть.

***7.4. Формирование звуковой культуры речи***

* Комплексы артикуляционных упражнений (картотека).
* Предметные и сюжетные картинки на все звуки.
* Предметные картинки и тексты для дифференциации сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков.
* Игрына развитие речевого дыхания: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в стакане», трубочки, ватные шарики, перышки, султанчиков, вертушки.
* Картотека игр для формирования слоговой структуры слова.

***7.5. Подготовка к обучению грамоте***

* Модель «Слово» для определения позиции звука в слове.
* «Звуковые картинки».
* «Звуковички».
* Магнитная азбука.
* Касса букв.
* Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

**8. Перечень учебно-методических пособий**

***8.1. Программно-методическое обеспечение***

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. (электронный носитель)
2. Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста. Авторы-разработчики: педагогический коллектив МБДОУ «Теремок» (электронный носитель)
3. АОП работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Авторы-разработчики: педагогический коллектив МБДОУ «Теремок» (электронный носитель).

4. АОП дошкольного образования для детей с ЗПР. Авторы-разработчики: педагогический коллектив МКДОУ «Теремок» (электронный носитель)

5. АООП дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Авторы-разработчики: педагогический коллектив МБДОУ «Теремок» (электронный носитель).

***8.2. Методическая литература***

* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Говорим правильно в Развитие речи в детском саду;
* Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – М.: ГНОМ, 2009.;
* Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.\_М.: Гном, 2009.;
* Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет);
* Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2008;
* Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 20 с., 16 с. цвет. вклейка.
* Иншакова О.Б. альбом для логопеда/ – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013
* Колесникова Е.В. Серия «Тесты для детей (3-7 лет)». – М.: Ювента, 2001;
* Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи – СПб: Детство-пресс.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь.\_ СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.;
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
* . Волкова Г.А.Логопедическая ритмика: Учебник для студентов пединститутов.— СПб.: Петербург — XXI век, 1998.
* Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 3 лет . — СПб .: Из­ дательский Дом «Литера», 2012 .
* Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 4 лет . — СПб .: Из­ дательский Дом «Литера», 2012
* Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 5 лет . — СПб .: Из­ дательский Дом «Литера», 2012
* Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет . — СПб .: Из­ дательский Дом «Литера», 2012
* Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 7 лет . — СПб .: Из­ дательский Дом «Литера», 2012